

RUMO A UMA EDUCAÇÃO FÍSICA DE QUALIDADE E INCLUSIVA: UM ESTUDO EM CONTEXTO DE ESTÁGIO NA MODALIDADE DE FUTEBOL

Autores/as

Joana Costa - Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Paula Batista - Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Manuela Fonseca - Escola Secundária Arquitecto Oliveira Ferreira

João Ribeiro - Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Resumo

As diretrizes para uma Educação Física de qualidade da Unesco (EFQ) (2022) destacam o potencial inclusivo da Educação Física, focada em permitir o acesso, a participação e a aprendizagem nas áreas de literacia física e cidadania, desempenho académico, inclusão social, igualdade de género, saúde e bem-estar. Proporcionar uma EFQ inclusiva requer olhar para a diversidade não como um obstáculo, mas como um desafio para a organização e alinhamento do currículo, pedagogia e avaliação (Moura, Graça & Batista, 2020, Penney et al., 2018). Neste entendimento, face à heterogeneidade de níveis de desempenho identificados em futebol considerou-se pertinente procurar perceber como é que se pode melhorar a participação em jogo dos alunos de níveis de desempenho inferior (NDI). Este estudo decorreu no contexto de estágio profissional 2022/23 e foi conduzido por uma professora-estagiária. O objetivo foi analisar a participação de alunos de níveis de desempenho inferiores em situação de jogo GR+4vs4+GR sem restrições, e quando integrados em equipas com dois alunos de níveis de desempenho superiores que tinham a função de os ajudar a aumentar a participação, por exemplo fornecendo feedbacks específicos. Participaram 24 alunos do 9º ano de escolaridade, com idades entre os 14 e 16 anos ($M = 14$; $DP = 0,5$). Os alunos foram divididos em dois grupos, ambos com pelo menos dois alunos de nível de desempenho superior (NDS) e dois de nível inferior, grupo experimental (GE) constituído por 10 alunos (4 de NDS 6 de NDI), e grupo de controlo (GC) com 14 alunos (4 de NDS e 10 NDI). Os jogos decorreram ao longo de 11 aulas, com a duração de 10 minutos cada, perfazendo um total de 7 jogos. O nível de participação dos alunos nos jogos será analisado recorrendo à análise de redes sociais (Mendes et al., 2018; Ribeiro et al., 2017). Expecta-se que os alunos de nível de desempenho inferior obtenham um nível de participação superior (com maior número de passes e remates de sucesso) no grupo experimental em comparação com o grupo de controlo. Rentabilizar o potencial inclusivo dos jogos desportivos coletivos é central na melhoria da qualidade do ensino em Educação Física.

Palavras-chave

Ensino Inclusivo; Ensino Cooperativo; Jogo de Invasão.

Estudo inserido no Projeto financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia, com a referência 2022.09013.PTDC: 'Empowering pre-service teachers as practitioner researchers toward PE inclusive practices'

Referências Bibliográficas

Referências:

Mendes B., Clemente F. M., Maurício N. (2018). Variance in prominence levels and in patterns of passing sequences in elite and youth soccer players: A network approach. *Journal of Human Kinetics*, 61(1), 141–153. <https://doi.org/10.1515/hukin-2017-0117>

Moura, A., Graca, A., MachPhail, A., & Batista, P. (2020). Aligning the principles of assessment for learning to learning in physical education: A review of literature. *Physical Education and Sport Pedagogy*. doi:10.1080/17408989.2020.1834528

Penney, D., Jeanes, R., O'Connor, J., & Alfrey, L. (2018). Re-theorising inclusion and reframing inclusive practice in physical education. *International Journal of Inclusive Education*, 22(10), 1062-1077. doi:10.1080/13603116.2017.1414888

Ribeiro, J., Silva, P., Duarte, R., Davids, K., & Garganta, J. (2017). Team sports performance analysed through the lens of social network theory: Implications for research and practice. *Sports Medicine*, 47(9), 1689-1696. doi: 10.1007/s40279-017-0695-1. PMID: 28197801.

UNESCO (2022). Promoting Quality Physical Education Policy. (2022). Unesco.org. https://www.unesco.org/en/quality-physical-education?TSPD_101_R0=080713870fab20009d3725c1f1633d6e0f266e4425ef533a1dca3db1768bb734d914ec177641227608d3d1555c143000492e27161a20452f2bb9c54fe64f65271a773e306af66cebe848585f069ffe5504aa836e3acfcbf01acab9c24c7af4c7